

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Češki jezik i kulturu (Model C) u 3. razredu srednje škole
za školsku godinu 2021./2022.

| MJESEC | TJEDAN | TEMA | LEKCIJA | ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA* |
|--------|--------|-----------|---------------------------|--|---|
| RUJAN | 1. | Opakování | | <p>ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> | <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> |
| | 2. | Opakování | | | <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |
| | 3. | Opakování | | | <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| | 4. | České nej | Karel IV. - největší Čech | <p>ČJIK SŠ A.3.1. Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti.</p> <p>ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> <p>ČJIK B.3.1. Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj stav o tekstu.</p> | <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

| | | | | | |
|----------|----------------------------|----------------------|--|--|--|
| LISTOPAD | 5. | České nej | Jaroslav Seifert | <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> <p>ČJIK SŠ C.3.1.</p> <p>Učenik integrira različite informacije o Republici Češkoj i različite elemente češke kulture, kulture češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> | <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> |
| | 6. | | Čeští slavíci - populární zpěváci | | |
| 7. | Na cestě k modernímu státu | Národní obrození (2) | <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> <p>ČJIK SŠ C.3.1.</p> <p>Učenik integrira različite informacije o Republici Češkoj i različite elemente češke kulture, kulture češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> | | |
| 8. | | Jan Neruda | ČJIK SŠ A.3.1. | | |

| | | | | | |
|---------|----|--|-----------|--|---|
| | | | | <p>Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti.</p> <p>ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru</p> <p>ČJIK SŠ B.3.1. Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj stav o tekstu.</p> <p>ČJIK SŠ B.3.2. Učenik interpretira književni tekst te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu.</p> | |
| STUDENI | 9. | | Předložky | <p>ČJIK SŠ A.3.1. Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti.</p> | . |

| | | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>ČJIK SŠ A.3.3.</p> <p>Učenik piše dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama.</p> | |
| | 10. | | Noviny a internet | <p>ČJIK SŠ A.3.1.</p> <p>Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti.</p> <p>ČJIK SŠ A.3.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> | <p>ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta</p> |
| | 11. | | Revoluce v r. 1848 v českých zemích | <p>ČJIK SŠ A.3.1.</p> <p>Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst</p> | <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje</p> |

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|--|
| | | | | srednje razine složenosti. | potencijale.. |
| | 12. | | Josef Václav Frič a založení České besedy Záhřeb, nejstaršího spolku Čechů v Chorvatsku | <p>ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> <p>ČJIK SŠ A.3.3. Učenik piše dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama.</p> <p>ČJIK SŠ B.3.3. Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> <p>ČJIK SŠ C.3.1.</p> | <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor a.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> |
| PROSINAC | 13. | | Skladatelé Josef Suk, Leoš Janáček a Bohuslav Martinů | <p>Učenik integrira različite informacije o Republici Češkoj i različite elemente češke kulture, kulture češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> | osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet |
| | 14. | | Josef Lada a Mikuláš Aleš | <p>ČJIK SŠ C.3.2. Učenik koristi i prilagođava</p> | ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. |

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|---|---|
| | | | | različite tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku i kritički ih prosuđuje. | |
| | 15. | | České objevy a technologický pokrok | | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. |
| SIJEČANJ | 16. | | Počítač a mobil | ČJIK SŠ A.3.1. Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti. | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.1. |
| | 17. | | Psaní i/y v cizích sloveh a výslovnost přejatých jmen | ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru. | Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor a. |

| | | | | | |
|---------|-----|--|--|---|--|
| | | | | <p>ČJIK SŠ A.3.3.</p> <p>Učenik piše dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama.</p> <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstoiva i iz različitih izvora.</p> | |
| VELJAČA | 18. | | Miloš Urban | <p>ČJIK SŠ A.3.1.</p> <p>Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti.</p> <p>ČJIK SŠ A.3.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> | <p>osr A.5.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |
| | 19. | | Homonyma v českém a chorvatském jazyce | <p>ČJIK SŠ A.3.3.</p> <p>Učenik piše dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama.</p> <p>ČJIK SŠ B.3.1.</p> <p>Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj stav o tekstu.</p> | <p>osr A.5.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> |

| | | | | | |
|--------|-----|--------------|---|--|--|
| | | | | <p>ČJIK SŠ B.3.2.</p> <p>Učenik interpretira književni tekst te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu.</p> | |
| | 20. | Školství | Školství v České republice | <p>ČJIK SŠ A.3.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru.</p> | <p>ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>osr A.5.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>GOO</p> <p>A.5.2.A Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</p> <p>B.5.1.A Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>B.5.3 Razumije ustrojstvo vlasti u RH</p> |
| | 21. | | Tituly, zkratky a studentský slang | <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> | |
| OŽUJAK | 22. | | Ústavní práva národnostních menšin v Chorvatsku | <p>ČJIK SŠ B.3.3.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora.</p> <p>ČJIK SŠ C.3.1.</p> <p>Učenik integrira različite informacije o Republici Češkoj i različite elemente češke kulture, kulture češke</p> | |
| | 23. | Umění a věda | Ema Destinová | | |

| | | | | | |
|---------|-----|---------------------|---|---|--|
| | 24. | | Jiří Voskovec a Jan Werich | nacionalne manjine u Hrvatskoj i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. | osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet |
| | 25. | | Znamí čeští herci | ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru. ČJIK SŠ C.3.2. Učenik koristi i prilagođava različite tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku i kritički ih prosuđuje. | osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |
| TRAVANJ | 26. | | Významní Chorvaté českého původu (umělci, spisovatelé, vědci) | ČJIK SŠ B.3.3. Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora. ČJIK SŠ C.3.2. Učenik koristi i prilagođava različite tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku i kritički ih prosuđuje. | |
| | 27. | V přírodě je krásně | Karel Jaromír Erben | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|--|--|---|
| | 28. | | Imperativ a negativní imperativ (2) | ČJIK SŠ A.3.1. Učenik razumije dug i složen tekst te govori dug tekst srednje razine složenosti. | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |
| SVIBANJ | 29. | | Zdrobněliny v českém jazyce | ČJIK SŠ A.3.2. Učenik sudjeluje u dužem neplaniranom razgovoru i dugom planiranom razgovoru. | |
| | 30. | | Životní prostředí a ochrana přírody | ČJIK SŠ A.3.3. Učenik piše dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama. | |
| | 31. | | Modální slovesa | ČJIK SŠ B.3.1. Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj stav o tekstu. | |
| | 32. | | Karel Hynek Mácha | ČJIK SŠ B.3.2. Učenik interpretira književni tekst te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu. | |
| | 33. | | Přírodní krásy České republiky | ČJIK SŠ B.3.3. Učenik čita s razumijevanjem različite tipove tekstova i iz različitih izvora. | |
| LIPANJ | 34. | | Antonín Slavíček - malíř české krajiny | ČJIK SŠ C.3.2. Učenik koristi i prilagođava različite tehnike kreativnog | |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | izražavanja na češkom jeziku i kritički ih prosuđuje. | |
| | 35. | Opakování a uzavírání známek (2 sata) | | | |
| | | | | | |

Napomene:

* Očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se kroz sve planirane teme.

Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.